



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2^e cycle primaire

Année scolaire 2020-2021

Niveau : 3^e et 4^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année | |
|--|--|
| Première communication écrite et rencontre de parents | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 20 novembre 2020. Les rencontres de parents via TEAMS sont prévues le jeudi 26 novembre 2020 (journée et soirée). |
| Premier bulletin | Le bulletin sera remis au plus tard le 22 janvier. Ce bulletin couvre la période du 1 ^{er} septembre au 22 janvier et comptera pour 50% du résultat final de l'année. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin sera remis au plus tard le 10 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 25 janvier au 23 juin et comptera pour 50 % du résultat final de l'année. |
| | <p>Résultat final : Sur le 2e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 50% étape 1, 50% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p> <p>Pour les élèves de 4^e année, les épreuves obligatoires du Ministère compteront pour 10% du résultat final.</p> <p>Les dates de passation des épreuves du Ministère vous seront communiquées lorsqu'elles seront connues.</p> |

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent d'évaluer l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

| Discipline Compétences | Moyens, tâches et outils d'évaluation | Bulletin | | |
|----------------------------------|--|------------------------|-----------------------|--|
| | | 1 ^{er} 50% | 2 ^e 50% | |
| Français | | | | |
| Lire 50% | <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Cercle de lecture Grilles d'observations et annotations Situations d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée) <p><u>En fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEES | X | X | |
| Écrire 30% | <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication Dictées / contrôles Situations d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée) <p><u>En fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEES | X | X | |
| Communiquer oralement 20% | <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Discussions, causeries Présentation, exposé (grilles d'observations) | X | X | |

| Mathématique | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Résoudre une situation problème 30% | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Carnet de traces de situations problèmes mathématiques Situations d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée) | X | X | |
| Utiliser un raisonnement mathématique 70% | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises Situations d'apprentissage et d'évaluation (grille descriptive intégrée) | X | X | |
| Anglais | | | | |
| Communiquer oralement en anglais 50% | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille à échelle descriptive lors de discussion, de jeu, et d'échange. Observation en action lors de discussion. | X | X | |
| Comprendre des textes lus et entendus 35% | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires liés à la compréhension de texte à l'oral ou à l'écrit. Tâches écrites liées au thème. Grilles à échelle descriptives. | X | X | |
| Écrire des textes 15% | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelles descriptives liées à l'écriture de phrase ou de texte écrit. Contrôle sur les connaissances grammaticales. | X | X | |

| Science et technologie | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 100% | Explorer le monde de la science et de la technologie : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations sur les démarches et les stratégies utilisées Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles Démarche expérimentale ou technologique: carnet de science | X | X | |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | | | | |
| 100% | <ul style="list-style-type: none"> Questionnaire sur les notions Projet réalisé avec grille d'observations intégrée (affiche, exposés oraux) Discussions/causeries | X | X | |

| Éthique et culture religieuse | | | | | |
|--------------------------------------|-----|--|---|---|--|
| 100% | 50% | Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Projet, activité (grille d'observations) Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Tâches de vérification de connaissances | X | X | |
| | 50% | Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Projet, activité (grille d'observations) Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Tâches de vérification de connaissances | X | X | |
| Arts plastiques | | | | | |
| 100% | 70% | Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations avec grilles à échelle descriptive | X | X | |
| | 30% | Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation | X | X | |

| Art dramatique | | | | | |
|---|-----|---|----------|----------|--|
| 100% | 70% | Inventer et interpréter des séquences dramatiques <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelles descriptives • La note sera constituée par les observations en contextes d'activités et par les travaux faits en classe. | X | X | |
| | 30% | Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelles descriptives • Questionnaire pour l'appréciation • Auto-évaluation | X | X | |
| Éducation physique et à la santé | | | | | |
| 100% | | Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Fiche de préparation d'un plan d'action • Questions réflexives • Tests | X | X | |
| | | Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Questions réflexives • Tests • Auto-évaluation • Évaluation par les pairs • Fiche de préparation d'un plan d'action | X | X | |
| | | Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> • Questions réflexives • Tests • Observation en gymnase | X | X | |

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet d'un commentaire qui permettra de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. La compétence choisie est « Exploiter les technologies de l'information et de la communication ».

Absentéisme lors des épreuves obligatoires

Les consignes du Ministère de l'Éducation et du Centre de services scolaire des Patriotes sont claires : aucun motif ne saurait justifier une absence à une épreuve ministérielle unique et obligatoire ainsi qu'à l'épreuve du Centre de services scolaire des Patriotes sauf pour des motifs très sérieux où vous devez contacter rapidement la direction de l'école pour discuter de la situation. Il est à noter qu'un voyage, une activité sportive ou culturelle durant ces dates de passation ne saurait justifier une absence à une épreuve obligatoire et par conséquent, l'élève obtiendrait « 0 » comme résultat.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Vicky Bouchard

Direction d'école